

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»

Приказ № 82-ОД от 28.08.2020  
Н.И.Жаркова



## ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Крепыш» города Кузнецка

### 1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Крепыш» города Кузнецка (далее - детский сад), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2 Задачами детского сада по организации логопедической помощи являются:

1.2.1 Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

1.2.2 Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

1.2.3 Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающим, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1.2.4 Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми.

### 2. Порядок оказания логопедической помощи в детском саду

2.1 Логопедическая помощь оказывается детским садом независимо от ее организационно-правовой формы.

- 2.1 Логопедическая помощь оказывается детским садом независимо от ее организационно-правовой формы.
- 2.2 При организации логопедической помощи детским садом ведется документация (Приложение 1).
- 2.3 Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 обучающихся.
  - 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
  - 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.5 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей (Приложения № 2,3).
- 2.6 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования детей, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, педагогических работников, углубленное обследование детей имеющих

нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года. Отчисление обучающегося с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя детского сада.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой /подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом ( учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.10 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основе рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение № 5) к Положению.

2.12 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13 Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей – логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса ( административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.14 Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учётом локальных нормативных актов детского сада.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктами 2.5. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта

ребёнка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

#### 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

#### 3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной детским садом.

Приложение № 1  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ ДС № 2 « Крепыш»  
города Кузнецка

**Документация детского сада при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
5. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ ДС № 2 « Крепыш»  
города Кузнецка

Заведующей МБДОУ ДС № 2 « Крепыш»  
города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. родителя или законного представителя)*

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

Являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)*

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



Приложение № 3  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ ДС № 2 « Крепыш»  
города Кузнецка

Заведующей МБДОУ ДС № 2 « Крепыш»  
города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*  
Являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО ребенка , дата рождения, группа)

### *Общие сведения:*

- Дата поступления в детский сад;
- Образовательная программа(полное наименование);
- Особенности организации образования:
  1. В группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.)
  2. На дому
  3. В медицинской организации
  4. В форме семейного образования
  5. Сетевая форма реализации образовательных программ
  6. С применением дистанционных технологий.
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка в детском саду; переход из одного детского сада в другой(причины); межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с детским садом, обучение на основе индивидуального плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и т.д.
- Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/взрослых).
- Трудности переживаемые в семье.

### *Информация об условиях и результатах образования ребёнка в детском саду:*

#### 1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название);
- соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы (достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически не проявляется, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в образовательной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает

деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа и пр.(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями(законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и в студиях дополнительного образования).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом; указать длительность занятий (когда начались/закончились занятия)).

5. Характеристика взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей (как относится к их выполнению));

- отношение к образовательной деятельности;

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействие и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками;

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих(не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах».

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителям-логопедам.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Результат обращения: \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

- В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

- Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

- При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.